

علاقة بين الذكاء العاطفية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن  
للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا.



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية  
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس  
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر  
بقلم

عزيزة عسني عارش

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٥١٠٨

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

### التصريح بأصلية الرسالة

صرّحت الباحثة أن هذه الرسالة هي نتيجة من عمليتها بالنفس، وإذا كانت في يوم آت أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليهما الباحثة باطلتان للحكم.

سمات، غوا، ١٤ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

٩ يناير ٢٠٢٠ م

الباحثة



عزيزة عسني عارش

ت/٢٠٢٠١١٥١٠٨

### موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة: : عزيزة عسني عارش، رقم التسجيل: ٢٠٢٠١١٥١٠٨، بالموضوع: علاقة بين الذكاء العاطفية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا. وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، رأينا- نحن المشرفين- أنّ الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

سمات، غوا، ١٤ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

٩ يناير ٢٠٢٠ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج شمسوري، س.س.م.أ.

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢٠٥٢٠٠٢١٢١٠١٢

الأستاذ الدكتور الحاج تنهر الدين، م. فد.

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٤١٩٨٧٠٣١٠٠٤

### الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: عزيزة عسني عارش ، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠١١٥١٠٨ ، بالموضوع: "علاقة بين الذكاء العاطفية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا " قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الإثنين التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٠ م الموافق للتاريخ ١٤ جمادى الآخر ١٤٤١ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بإصلاحات. لجنة المناقشة:

الرئيس : الدكتور رفي، م. فد. إ. (.....)  
السكرتير : أحمد منور، لس. م. فد. إ. (.....)  
المناقشة الأولى : الدكتورة الحاجة عمرة قاسم، م. أ. (.....)  
المناقش الثاني : الدكتور حمكا، م. تح. إ. (.....)  
المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين، م. فد. (.....)  
المشرف الثاني: الحاج شمسوري، س. س. م. أ. (.....)

سمات، غووا، ٣ فبراير ٢٠٢٠ م  
٩ جمادى الآخرة ١٤٤١ هـ

العميد &

الدكتور الحاج ع. مرجوني، س. أ. غ. م. فد. إ.  
رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

## كلمة تمهيدية

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، وأوضح لنا سبيل النجاح. والصلاة والسلام على نبينا الكريم الذى أرسله الله شاهداً وبشيراً ونذيراً وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا جهودهم لإعلاء كلمة الله يبتغون من الله الفضل والخير والرضوان.

فبِعون الله عز وجل وهدايته، إستطاع الباحث على إكمال كتابة هذه الرسالة. أعترف أن هذا البحث بعيد عن الكمال لضعف الباحثة فى جميع النواحي ولا سيما أن الباحثة لديها معرفة محدودة للمادة المبحوثة. وليست منكرة، أن إكمال هذه الرسالة لا ينفصل عن دور الآخرين. لذلك أرفع شكري وتقديري لهؤلاء، وخاصة:

١. لوالدى الكريمين المحبوبين، الأب "محمد عارش" والأم "حأوسية" على جميع طاقاتهما وجميع أسرتى الذين ساعدونى فى مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى ونسأل الله أن يرحمهم ويساعدهم.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور اندوس حمدان جهانيس، م.أ.، ب.هد.، كمدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر. ونوابه الأستاذ الدكتور مردان م.أ.غ.

كنائب المدير الأول، و الدكتور وحي الدين، م.هوم. كنائب المدير الثاني، و الأستاذ دار السلام، م.أغ.، كنائب المدير الثالث، و الدكتور الحاج كامل الدين أبو ناواس، م.أغ. كنائب المدير الرابع، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. فضيلة الدكتور الحاج ع. مرجوني، م.فد.إ. كعميد كلية التربية و شؤون التدريس، ونوابه الدكتور محمد صابر عمر.، م.أغ. كنائب العميد الأول، الدكتور محمد رشدي، م.أغ. كنائب العميد الثاني، والدكتور الحاج إلياس، م.فد.، م. س إ. كنائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٤. فضيلة الدكتور رفي، س.فد.، م.فد.إ. كرئيس قسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. فضيلة أحمد منور، لس.، م. فد.إ. كسكرتير قسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٦. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين، م.فد. كالمشرف الأول، الحاج شمسوري، س.س.، م.أ. كالمشرف الثاني، اللذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.



٧. فضيلة عبد راجب, س.اغ., م.تح.إ. كرئيس المدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو  
باو غووا ، وجميع الأساتذ والأستاذات والتلاميذ الذين قد ساعدوني في إتمام كتابة  
هذه الرسالة وعسى الله أن يجزيهم جزاء كثيرا.
٨. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من  
أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.
٩. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين  
من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه  
الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

الباحثة



عزيرة عسني عارش

ت/٢٠٢٠/١١/٥١٠٨

## محتويات الرسالة

أ	الموضوعة.....
ب	التصريح بأصلة الرسالة.....
ج	الموافقة المشرفين.....
د	الاعتماد على الرسالة.....
هـ	كلمة التمهيد.....
ي	تجريد البحث.....
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	الفصل الأول : خلفية البحث.....
٧	الفصل الثاني : مشكلات البحث.....
٧	الفصل الثالث : الفرضية.....
٨	الفصل الرابع : توضيح معني الموضوع.....
٨	الفصل الخامس : اهداف البحث و فوائده.....
١٠	الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....
١٠	الفصل الأول : حقيقة الذكاء.....
١٩	الفصل الثاني : مخرجات التعلم.....
٢٧	الباب الثالث : منهجية البحث.....
٢٧	الفصل الأول : تصميم البحث.....
٢٧	الفصل الثاني : نوع البحث.....



٢٨	الفصل الثالث : بحوث السكان والعينات.....
٢٩	الفصل الرابع : متغير البحوث.....
٣١	الفصل الخامس : أدوات البحث.....
٣٣	الفصل السادس : إجراءات جمع البيانات.....
٣٥	الفصل السابع : تقنيات تحليل البيانات.....
٤١	الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة.....
٤١	الفصل الأول : نتائج البحوث.....
٥٤	الفصل الثاني : نتيجة.....
٥٤	الباب الخامس : الخاتمة.....
٥٤	الفصل الأول : استنتاج.....
٥٥	الفصل الثاني : التوصية.....
٥٨	المراجع.....



## تجريد البحث

اسم الباحثة	: عزيزة عسني عارش
رقم التسجيل	: ٢٠٢٠٠١١٥١٠٨
الكلية	: التربية و شئون التدريس
القسم	: تدريس اللغة العربية
البحث	: علاقة بين الذكاء العاطفية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا.

تتناول هذه الدراسة العلاقة بين الذكاء العاطفي ونتائج التعلم باللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني. أما بالنسبة لصياغة مشكلة البحث ، وهي: (١). كيف كانت الذكاء العاطفية طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا. (٢). كيف كانت نتائج تعلم اللغة العربية طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا. (٣). هل هناك علاقة بين الذكاء العاطفي ونتائج تعلم اللغة العربية طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو البحث الوصفي. تم أخذ عينة من هذه الدراسة من ١٠٪ من السكان البالغ عددهم ٣٥ شخصًا ، استخدمت الباحثة عينة عشوائية بسيطة ، وللحصول على بيانات من كلا المتغيرين ، استخدمت الباحثة استنباطًا مغلقًا. تقنية التحليل المستخدمة هي التحليل الوصفي والتحليل الاستنتاجي.

بناءً على نتائج تحليل البيانات ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن: (١). الذكاء العاطفي لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا، في فئة كافية بقيمة ٤٢،٦٣. (٢). نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا، في فئة كافية بقيمة ٢٧٢،٧٩. (٣). علاقة بين الذكاء العاطفية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا، في فئة كافية بقيمة ٤٠٢١،٠.

الاقتراحات في هذا البحث هي: (١). عند جمع البيانات ، من المتوقع أن يكون الباحثة أكثر حذرًا وشمولية حتى تكون البيانات دقيقة. (٢). في وقت جمع البيانات البحثية ، يجب أن يكون الباحثة قادرين على العمل عن كثب مع الأطراف المعنية بأهداف البحث مثل المدارس ومديري المدارس والمعلمين في مجال الدراسة والأهم من ذلك هم الطلاب الذين هم موضوع البحث. (٣). في هذه الدراسة ، وجد الباحثة أن هناك علاقة كبيرة بين الذكاء العاطفي ونتائج التعلم باللغة العربية ، وبالتالي يتوقع الباحثة من المدرسة أو معلمي مجال الدراسة إيلاء المزيد من الاهتمام لسلوك الطلاب أثناء التعلم

## الباب الأول

### مقدمة

### الفصل الأول: خلفية البحث

الناس ككائنات حية دائماً ما يتطورون ويتغيرون ، لذلك يجب عليهم دائماً التعلم. الجهود المبذولة لتعلم تلد ما يسمى التعليم. التعليم هو طريقة واحدة لخلق الناس كبالغين. مع هذا النضج سيجعل الناس أمثلة وأمثلة في القيام بحياتهم اليومية في المجتمع والأمة والدولة. بالتفصيل في قانون الجمهورية الإسلامية رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن الفصل الأول من نظام التعليم الوطني ، المادة ١ ، ١ ، هي يتم تعريف التعليم على أنه مجهود واعي ومخطط لخلق جو من عملية التعلم والتعليم حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم الروحية بنشاط ، والتحكم في الذات ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم ، والمجتمع والأمة والدولة .<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup>.أنور عارفين ، *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang*

*Sisdiknas* (جاكرتا: وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، المديرية العامة للمؤسسات الإسلامية ، ٢٠٠٣) ص. ٣٤

الغرض الرئيسي من التعليم هو تطوير المعرفة والمواقف والمهارات في وقت واحد وبالتوازن. بحيث تكون هناك علاقة جيدة بين كل مهارة وهو الهدف من التعليم. قدّم عالمنا التعليمي جزءًا كبيرًا جدًا من المعرفة ، لكن من ناحية أخرى يتخطى تطور المواقف أو القيم والسلوك في التعلم. "يبدو أن تنفيذ التعليم اليوم يركز بشكل أكبر على التطور الفكري للمتعلمين ، ويعتقد مجتمعنا بشكل عام أنه فقط من خلال الذكاء الفكري للطفل يكون قادرًا على مواجهة تحديات عصر العولمة في المستقبل".<sup>٢</sup> في الحياة الإنسانية ، هناك حاجة فعلية للتعليم الرسمي وغير الرسمي. لا يعزز التعليم كرامة الإنسان كمخلوق من الله ذكي وثقافي فحسب ، بل يزود الطلاب أيضًا بالقدرات الفكرية والمهارات اللازمة للاستعداد للحياة.

حياة الشخص بشكل عام مليئة بالتشجيع والاهتمام لتحقيق أو الحصول على شيء. كما أوضح أن سلوك الشخص وظهور الاحتياجات المختلفة ناجمة عن التشجيع والاهتمام. إن مقدار الدافع والفائدة التي يحققها الشخص هو أساس تجربته العاطفية ، ولا تكون رحلة حياة كل شخص هي نفسها دائمًا ، فكل منهما يعمل وفقًا لأنماطه الخاصة. الشخص الذي يكون نمط حياته سلسًا على الفور ، في كل

<sup>٢</sup>. لورنس شايبو ، *Kiat-Kiat Mengajarkan Kecerdasan Emosional Anak* ، (جاكرتا: غرامديا ، ١٩٩٧) ،

مكان يمكن أن تتحقق فيه دوافعه ورغباته ، يميل (لديهم) إلى النمو العاطفي المستقر. ولكن على العكس من ذلك ، إذا لم يتم الوفاء بدوافعه ورغباته بنجاح ، إما بسبب قلة القدرة على تحقيقها أو بسبب الظروف البيئية غير المواتية ، فمن الممكن أن تتعطل تطوره العاطفي.<sup>٣</sup>

لم تحظى المشكلات العاطفية باهتمام جاد من مسؤول التعليم ومراقبي التعليم الآخرين حتى الآن ، حتى أن هذا له تأثير على ضعف الذكاء العاطفي للطلاب والأكاديميين التربويين يميلون إلى التقليل من شأن التأثير العاطفي في حياتهم التعليمية. رغم أن هذا ليس بالضرورة هو الأفضل. "ثبت العديد من الأمثلة من حولنا أن الأشخاص الذين حصلوا على درجات علمية غير ناجحين بالضرورة في عالم العمل. غالبًا ما يكون أولئك الذين حصلوا على تعليم أقل رسمية أكثر نجاحًا في عالم العمل".<sup>٤</sup>

عملية التعلم في المدرسة هي عملية معقدة وشاملة. كثير من الناس الذين يجادلون لتحقيق الإنجاز العالي في التعلم ، يجب أن يكون لدى الشخص حاصل

<sup>٣</sup>. عمر . *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar IPA Terpadu pada Peserta Didik MTS.BONTOTE'NE Kab.Gowa* , (ماكاسار: مكتبة جامعة الدولة الإسلامية علاء الدين ، ٢٠١٥)، ص

<sup>٤</sup>. آري جينانجار أغوستيان *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual ESQ Emotional Spiritual Quotient Berdasarkan Rukun Iman dan Rukun Islam* , (جاكرتا: أغرا للنشر ، ٢٠٠١)، ص ٨

ذكاء عالٍ (IQ) ، لأن الذكاء هو شرط محتمل من شأنه أن يسهل التعلم وبالتالي ينتج عنه نتائج تعليمية مثالية.

في الواقع ، في عملية التعليم والتعلم في المدرسة ، غالباً ما يتم العثور على الطلاب الذين لا يستطيعون تحقيق نتائج التعلم التي تعادل قدراتهم الاستخباراتية. هناك طلاب يتمتعون بقدرات استخباراتية عالية ولكنهم يحصلون على نتائج تعليمية منخفضة نسبياً ، ولكن هناك طلاب يمكنهم أن يحققوا نتائج تعليمية عالية نسبياً على الرغم من أن قدراتهم في مجال الاستخبارات منخفضة نسبياً. هذا هو السبب في أن مستوى الذكاء ليس هو العامل الوحيد الذي يحدد نجاح الفرد ، لأن هناك عوامل أخرى تؤثر عليه. وفقاً لما قاله جولمان في كتابه ، كشفت الذكاء العاطفي أن "الذكاء (IQ) يساهم فقط بنسبة ٢٠٪ في النجاح ، بينما ٨٠٪ تساهم بها عوامل قوة أخرى بما في ذلك الذكاء العاطفي (EQ) وهي القدرة على تحفيز نفسك والتغلب على الإحباط والسيطرة وإصرار ، تعيين المزاج ، والتعاطف والقدرة على العمل معاً".<sup>٥</sup> في الحياة ، هناك العديد من المشكلات التي لا يمكن حلها فقط من خلال استخدام قدرات الفرد الفكرية. نضوج السلوك والذكاء العاطفي أمر حاسم لنجاح التعلم. بمعنى آخر ، فإن السلوك العاطفي والذكاء لهما مساهمة كبيرة جداً في تحقيق

<sup>٥</sup>.دانييل جولمان ، Emotional Intelligence ، (جاكرتا: مكتبة جرامديا الرئيسية ، ١٩٩٧) ، ص. ٤٤



نتائج التعلم ونجاحه. وتشمل هذه القدرات العاطفية الشخصية ، والسلوك ، والمشاعر ، والمصالح ، والمواقف ، والعواطف والقيم. يجد الأشخاص الذين ليس لديهم اهتمام بمواضيع معينة صعوبة في تحقيق النجاح الأمثل في الدراسة. ولكن على العكس من ذلك ، إذا كان شخص ما مهتمًا بموضوع ما ، فسوف يحقق نتائج تعليمية مثالية. هذا لأن الطلاب يميلون إلى إظهار موقف سلبي تجاه تعلم اللغة العربية.

وهذا ما تؤكدته العديد من الدراسات ، وهي:

١. عمر من جامعة علاء الدين ماكاسار الإسلامية بعنوان "العلاقة بين الذكاء العاطفي ونتائج تعلم العلوم المتكاملة لدى طلاب مدرسة الثانوية بنتوتعني منطقة غووا". في بحثه يظهر أن هناك علاقة كبيرة بنتيجة ٠,٥٦ ، والتي لها فئة متوسطة.
٢. وحيو نور رماضان من جامعة شريف هداية الله الإسلامية بجاكرتا بعنوان "علاقة الذكاء العاطفي بنتائج التعلم في المواد الاقتصادية في الصف العاشر من مدرسة عليا دار السلام ، سيوتات ، جنوب تانجيرانج". من نتائج البحوث التي أجريت هناك علاقة كبيرة بين الذكاء العاطفي مع نتائج التعلم الاقتصادي.

٣. نكمة المكرمة من معهد رادن إنتان لامبونج الإسلامي الحكومي للدين بعنوان "علاقة الذكاء العاطفي مع التحصيل العلمي في طلاب التربية الدينية الإسلامية في SMK Gajah Mada بندر لامبونج". من نتائج البحوث التي أجريت هناك علاقة كبيرة بين الذكاء العاطفي مع التحصيل العلمي لتعليم الدين الإسلامي.

٤. فرد وديا رحمة من جامعة لامبونج بندر لامبونج بعنوان "علاقة الذكاء العاطفي بنتائج تعلم الرياضيات في الصف الخامس الابتدائي في مدرسة ابتيدية نيجري ٤ مترو بوسات". من نتائج البحوث التي أجريت هناك علاقة كبيرة بين الذكاء العاطفي مع نتائج تعلم الرياضيات.

بينما في هذه الدراسة ، ركز الباحثون على البحث على المجيبين في سن المراهقة المبكرة أو المراهقين الذين تلقوا التعليم في المدارس الثانوية. يحاول الباحثون اكتشاف العلاقة بين الذكاء العاطفي ونتائج التعلم باللغة العربية. لذلك فيما يتعلق بهذا الأمر ، أثار المؤلف الدراسة بعنوان "العلاقة بين الذكاء العاطفي ونتائج التعلم باللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا".

## الفصل الثاني : مشكلات البحث

بناءً على الوصف الوارد في الخلفية أعلاه ، فإن القضايا الرئيسية التي سيتم فحصها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف كانت الذكاء العاطفية لطلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا.
٢. كيف كانت نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا.
٣. هل هناك علاقة بين الذكاء العاطفي ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا.

## الفصل الثالث : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة بحثية تثبت حقيقتها من خلال البيانات المجمعة.<sup>٦</sup>

فرضية البحث هي: "هناك علاقة كبيرة بين الذكاء العاطفي ونتائج التعلم باللغة العربية للطلاب بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو".

<sup>٦</sup>. سغين, *Metode Penelitian Pendidikan*, (باندونج: ألفتايتا ، ٢٠١٨) ، ص ٢٢٤٠.

## الفصل الرابع : توضيح معني الموضوع

فيما يلي التعريفات التشغيلية للمتغيرات التي تمت دراستها في هذه الدراسة وفقاً للعنوان:

١. الذكاء العاطفي (المتغير X)

الذكاء العاطفي هو القدرة على التحكم في عواطف الفرد وفهم عواطف الآخرين.

٢. نتائج التعلم (المتغير Y)

مخرجات التعلم هي القيم أو الدرجات التي حصل عليها الطلاب بعد تقييم عملية التعلم الموجودة في دفتر التقارير

## الفصل الخامس : اهداف البحث و فوائده

تهدف الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الذكاء العاطفي ونتائج التعلم للطلاب العرب. أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة الذكاء العاطفية للطلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاءالدين بابواو غووا.
٢. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاءالدين بابواو غووا.

٣. لمعرفة العلاقة بين الذكاء العاطفي ونتائج التعلم باللغة العربية لطلاب

الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوباو غووا.

فائدة هذا البحث هي: من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد في عالم التعليم ، وخاصة في التعليم العربي.

استخدامات هذا البحث هي كما يلي:

١. كمادة إعلامية للحكومة أنه في تعلم اللغة العربية ، هناك الطلاب الذين

نتائج التعلم جيدة وبعضها غير جيد. أحد العوامل هو أنه يمكننا أن نرى من خلال سلوك الطلاب التعلم والذكاء العاطفي.

٢. كمادة إعلامية للطلاب لزيادة تعزيز وتطوير معارفهم في البحث عن البحوث الجديدة التي يمكن استخدامها للطلاب.

٣. كمادة إعلامية للمعلمين لإيلاء الاهتمام وفهم سلوك طلابهم بحيث لا يوجد أي تباين اجتماعي وتحقيق أهداف التعليم الوطنية.

ALAUDDIN  
MAKASSAR

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### الفصل الأول: حقيقة الذكاء

##### ١. الذكاء الفكري

الذكاء الفكري هو قدرة الشخص على التفكير ويمكن قياسه في الاختبار. القلق الذي يتطلب تمكين الدماغ والقلب والجسم وتفعيل البشر للتفاعل وظيفيا مع الآخرين.

##### ٢. الذكاء الروحي

الذكاء الروحي هو الذكاء الذي يهتم بالقلب والعناية بين إخواننا من الناس، وغيرها من المخلوقات ، والبيئة الطبيعية القائمة على الإيمان بوجود الله عز وجل.

##### ٣. الذكاء العاطفي

##### ١. فهم الذكاء

الذكاء هو القدرة العليا لأرواح الكائنات الحية التي يمتلكها البشر فقط. يتم الحصول على التواضع من قبل البشر منذ الولادة ، ومنذ ذلك الحين تبدأ إمكانات هذه الذكاء في التأثير على وتيرة ونوعية التطور الفردي ، وعندما تطورت ، ستكون



الوظيفة أكثر وضوحًا بالنسبة للبشر والتي ستؤثر على جودة التكيف الذاتي مع بيئتهم.

إن قدرة الذكاء في الوظيفة الأخيرة ليست قدرة وراثية تحت الولادة ، وإنما هي القدرة على تحقيق التكوين أو التطور الذي يحققه الفرد.

الذكاء هو الاسم الذي يفسر الفعل أو الوصف "يُظهر الشخص ذكائه عندما يتصرف أو يتصرف في موقف بذكاء أو غباء: يمكن رؤية ذكاء الشخص بالطريقة التي يعمل بها هذا الشخص أو يتصرف فيه.<sup>٧</sup> يحاول بعض الخبراء صياغة تعريف الذكاء بما في ذلك:

وقال سوهارسونو إن "الذكاء هو القدرة على حل المشكلات بشكل صحيح وهو أسرع نسبيًا من العصر البيولوجي".<sup>٨</sup>  
 يجادل جاردنر في روز أن "الذكاء هو القدرة على حل المشكلات أو إنشاء منتج ذي قيمة في خلفية ثقافية واحدة أو أكثر".<sup>٩</sup>

<sup>٧</sup>. أليوسف صبري ، *Psikologi Pendidikan* ، (جاكرتا: مبادئ جايا للعلوم ، ١٩٩٦) ، ص. ١١٥.

<sup>٨</sup>. سوحرسن, *Mencerdaskan Anak* , (ديوك : بدء الصحافة ، ٢٠٠٣) ، ص ٤٣

<sup>٩</sup>. كولن روز ومالك جيه نيكول ، *Cara Belajar Cepat Abad XXI* , (باندونغ: فارق بسيط ، ٢٠٠٠) ، ص. ٥٨

يعتقد ارمسترونغ أن هذه هي القدرة على التقاط مواقف جديدة والقدرة على التعلم من تجارب المرء السابقة. يعتمد الذكاء على السياق والمهام والإرشادات التي تقترحها حياتنا ولا يعتمد على درجات الذكاء أو الدرجات من الجامعات أو السمعة المرموقة.

في حين طرح Super and Cites في Dalyono تعريف الذكاء باعتباره القدرة على التكيف مع البيئة أو التعلم من التجربة. "يعتمد هذا على كيفية تفاعل البشر وتفاعلهم في بيئاتهم المعقدة. لأنه يحتاج إلى القدرة على التمسك ببيئته للحفاظ على حياته ليس فقط من أجل الحفاظ على النمو ، ولكن أيضاً من أجل نموه الشخصي. لذلك يجب أن يتعلم البشر من تجاربهم".<sup>١٠</sup>

من بعض مفاهيم الذكاء التي تم طرحها ، يمكن أن نستنتج أن الذكاء هو قدرة الشخص على تقديم أفضل حل في حل المشكلة التي يواجهها وفقاً لظروف الحقيقة المثالية.

غاردنر يقسم الذكاء إلى سبعة أنواع ، وهي:

١. الذكاء اللغوي هو القدرة على القراءة والكتابة والتواصل مع الكلمات أو اللغة.
٢. الذكاء المنطقي الرياضي ، أي القدرة على التفكير (العقل) والعد.

<sup>١٠</sup>. م. دلين, Psikologi Pendidikan , (جاكرتا: رينكا سبيتا ، ١٩٩٧) ، ص ١٨٢

٣. الذكاء البصري المكاني ، أي القدرة على التفكير باستخدام الصور ، تصور النتائج المستقبلية.

٤. الذكاء الموسيقي هو القدرة على تغيير أو إنشاء موسيقى ، ويمكنه الغناء جيداً أو فهم الموسيقى وتقديرها والحفاظ على الإيقاع.

٥. الذكاء الحركي - قدرة الجسم على تحريك الجسم بمهارة لحل المشكلات ، وخلق السلع ، وتكون قادرة على التعبير عن الأفكار والعواطف.

٦. الذكاء الشخصي هو القدرة على العمل بفعالية مع الآخرين والتعاطف.

٧. الذكاء الشخصي ، أي القدرة على تحليل نفسك ، ووضع الخطط وتحديد الأهداف المراد تحقيقها.<sup>١١</sup>

### ب. تعريف العاطفة

لطالما اعتبرت المشاعر ذات عمق وقوة ، لذلك في اللاتينية ، على سبيل المثال، يتم شرح العواطف على أنها " موتو أنيما " التي تعني حرفيًا "الروح التي

<sup>١١</sup>. كولن روز ومالك جيه نيكول , Cara Belajar Cepat Abad XXI , ( باندونغ: فارق بسيط ، ٢٠٠٠ ) ص. ٥٩-

تحرّكنا".<sup>١٢</sup> جذر الكلمة العاطفة هو *movere* ، الفعل اللاتيني يعني "التحرك" ،  
للتحرك".<sup>١٣</sup>

العاطفة لها دور في تحسين عملية بناء الفكر في أشكال مختلفة من تجربة حياة  
الإنسان. يُعرّف سالوفي وماير العواطف بأنها "استجابات منظمة بما في ذلك النظم  
الфизиولوجية ، التي تعبر الحدود المختلفة للأنظمة الفرعية النفسية ، مثل الإدراك  
والتحفيز والخبرة".<sup>١٤</sup> يوضح هذا الفهم أن العواطف هي ردود فعل على المحفزات التي  
يتم الحصول عليها من محيط منظم جيداً يمر عبر الأنظمة الفرعية النفسية.

صرح Cow and Crow in hartati أن "العاطفة هي حالة مضطربة في فرد يعمل  
كتعديل داخلي للبيئة لتحقيق الرفاهية والسلامة الفردية".<sup>١٥</sup> تلعب العاطفة في  
التعريف دوراً في اتخاذ القرارات التي تحدد الرفاهية والسلامة الفردية.

<sup>١٢</sup> . روبرت ك. كوبر وأيمن صواف ، Executive EQ ، (جاكرتا: مكتبة جرامديا الرئيسية ، ٢٠٠٢) ، ص. ١٤

<sup>١٣</sup> . . دانييل جولمان ، *Emotional Intelligence* ، المترجم تي. هرمايا (جاكرتا: مكتبة جرامديا الرئيسية ، ٢٠٠٠) ص ٧

<sup>١٤</sup> . تقرير واهيونو ، *Memahami Kecerdasan Emosi Melalui Kerja Sistem Limbic*، (سورابايا: جامعة وانجسا

مانجالا ، أنيما ، المجلة الإندونيسية النفسية ، ٢٠٠١ ، المجلد ١٧ ، العدد ١) ، ص. ٣٧

<sup>١٥</sup> . . نيي هاراتي ، ماجستير العلوم ، *Islam dan Psikologi* ، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠٠٤) ، ص ٩٠.

قال إبداع إن "العواطف هي مشاعر وأفكار نموذجية عن حالة بيولوجية ونفسية وسلسلة من النزعات إلى الفعل".<sup>١٦</sup> بينما يقول سارليتو ويراوان سارتونو أن "العاطفة هي أي حالة في شخص يصاحبه لون عاطفي على مستوى ضعيف وعلى مستوى واسع (عميق)".<sup>١٧</sup>

من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، العاطفة هي استجابة للمنبهات التي تعطى من كل من البيئة ومن داخل الفرد نفسه حتى يتمكن الأفراد من اتخاذ خيارات في الحياة التي تحدد حياتهم.

### ج. تعريف الذكاء العاطفي

الذكاء العاطفي هو القدرة على مراقبة ومراقبة مشاعر نفسك والآخرين واستخدام هذه المشاعر لتوجيه الأفكار والإجراءات ، لذلك هناك حاجة إلى الذكاء العاطفي للنجاح في العمل وإنتاج أداء متميز في العمل. يحاول بعض الخبراء صياغة تعريف للذكاء العاطفي.

<sup>١٦</sup>. فاطمة إبداع ، *Emotional Intelligence dalam Dunia Pendidikan* ، (باندا آتشيه: كلية التربية ، عين الرانيري ، مجلة ديداكتيكا ، المجلد ٢ ، العدد ٢ ، ٢٠٠٠) ، ص. ١٣٢

<sup>١٧</sup>. سيامسو يوسف ، *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (باندونج: روسداكاريا ، ٢٠٠٤) ، ص

عريف الرحمن الذي قال إن "الذكاء العاطفي هو قابلية تحدد مدى قدرة البشر على استخدام مهارات أخرى لديهم ، بما في ذلك المثقفين الذين لم يتم شحذهم".<sup>١٨</sup> يقول بار-أون كما نقلت عنه شتاين وبوك إن "الذكاء العاطفي هو سلسلة من القدرات والكفاءات والمهارات غير المعرفية التي تؤثر على قدرة الفرد على التعامل بنجاح مع المطالب والضغوط البيئية".<sup>١٩</sup>

نقل شتاين وبوك عن سالوفي وماير قوله إن "القلق العاطفي هو القدرة على التعرف على المشاعر والوصول إلى ومشاعر اليقظة لمساعدة العقل ، وفهم المشاعر ومعانيها والسيطرة على المشاعر بعمق من أجل مساعدة التطور العاطفي والفكري".<sup>٢٠</sup> قال جولمان من نجرمانتو إن الذكاء العاطفي هو القدرة على التعرف على مشاعرنا الخاصة ومشاعر الآخرين ، والقدرة على تحفيز الذات والقدرة على معالجة العواطف جيداً في أنفسنا وفي العلاقات مع الآخرين.<sup>٢١</sup>

<sup>١٨</sup>. مركز تنمية الصوفية ، *Menyinari Relung-Relung Ruhani* , (جاكرتا: الحكمة ، ٢٠٠٢) ، ص. ١٥٧-١٥٨

<sup>١٩</sup>. ستيفن ج. ستين وهوارد إي بوك ، *Ledakan EQ* ، (باندونج: كايفا ، ٢٠٠٢) ، ص. ١٥٧-١٥٨

<sup>٢٠</sup>. ستيفن ج. ستين وهوارد إي بوك ، *Ledakan EQ* ، (باندونج: كايفا ، ٢٠٠٢) ، ص. ١٥٩

<sup>٢١</sup>. أجوس نجيرمانتو ، *Quantum Quotient* (باندونج: فارق بسيط ، ٢٠٠٢) ، ص. ٩٨



من خلال تعريفات الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الذكاء العاطفي هو قدرة يمتلكها الأفراد ليتمكنوا من استخدام مشاعرهم على النحو الأمثل للتعرف على أنفسهم من محيطهم.

الذكاء العاطفي الذي يقصده الباحثون هو قدرة الأفراد على التعرف على مشاعرهم حتى يتمكنوا من تنظيم أنفسهم والتسبب في الدافع بأنفسهم لتحسين نوعية حياتهم ، وفي الوقت نفسه ، في البيئة الاجتماعية ، يكون قادرًا على التعاطف وتعزيز العلاقات الجيدة مع الآخرين.

#### د. إلحاح الذكاء العاطفي في التعلم

يقول علماء النفس إن الذكاء له دور حوالي ٢٠٪ فقط في تحديد النجاح في الحياة ، بينما يتحدد الـ ٨٠٪ الباقي بعوامل أخرى. من بينها أهم شيء هو الذكاء العاطفي في الحياة الكثير من المشاكل التي لا يمكن حلها ببساطة عن طريق استخدام قدرات الفرد الفكرية. النضج العاطفي يحدد حقًا نجاحها. وبعبارة أخرى ، فإن الذكاء العاطفي له مساهمة كبيرة للغاية في تحقيق النجاح في الحياة.

يثبت البحث الذي أجراه دانييل جولمان عن الكفاءات الفعلية التي تؤدي إلى النجاح في أي وظيفة ، أنه في تحديد ذروة الأداء في العمل ، يحتل دور الذكاء المرتبة الثانية بعد الذكاء العاطفي.<sup>٢٢</sup>

### هـ. خصائص الذكاء العاطفي

الذكاء العاطفي له خمسة عناصر هي:

١. يعرف الذكاء الذاتي (التكامل الذاتي) ما نشعر به في وقت واحد ، ويستخدمه لتوجيه عملية صنع القرار الذاتي ، وله معايير واقعية للقدرة الذاتية والثقة بالنفس القوية. يشمل الوعي الذاتي قدرة الوعي العاطفي: التعرف على عواطف الفرد ، وآثارها ، والتقييم الذاتي الدقيق: معرفة مواطن القوة والقيود ، والثقة بالنفس: معتقدات حول تقدير الذات وقدرات الفرد.
٢. التنظيم الذاتي (التنظيم الذاتي): تعامل مع عواطفنا بطريقة يكون لها تأثير إيجابي على تنفيذ المهام ، الحساسية للضمير وقادرة على تأجيل المتعة قبل تحقيق الهدف ، والقدرة على التعافي فوراً من الإجهاد العاطفي.

<sup>٢٢</sup>. المستقيم, Psikologi Pendidikan (سيمارانج: مكتبة كلية تربية التابعة لمعهد ولاية ويسونجو الإسلامي سيمارانج ،

٣. الدافع (الدافع): استخدام أعمق رغباتنا للتحرك والتوجيه نحو الهدف ، ومساعدتنا على اتخاذ المبادرة والعمل بفعالية ، والبقاء على قيد الحياة في مواجهة الفشل والإحباط.
٤. التعاطف (التعاطف): تشعر بما يشعر به الآخرون ، وتكون قادرة على فهم وجهات نظرهم ، وتعزيز علاقة من الثقة المتبادلة وشرح نفسك مع الآخرين.
٥. المهارات الاجتماعية: التعامل مع المشاعر بشكل جيد عند التعامل مع الآخرين بعناية قراءة المواقف والشبكات الاجتماعية. يمكن أن تنتشر الكلمات التي يتم إلقاؤها على الآخرين للتستر على الفشل في النقاش أو العدا ، مما يتسبب في غضب الآخرين أو غضبهم.<sup>٢٣</sup>

---

<sup>٢٣</sup>. م. نغاليم بوروانتو, *Psikologi Pendidikan*, (بانداونج: شباب روسياكارا ١٩٩٠) ، ص ٨٠.

## الفصل الثاني: مخرجات التعلم

### ١. فهم نتائج التعلم

التعلم عملية لتغيير السلوك بحيث يتم الحصول على المعرفة والمهارات لتكون أفضل من ذي قبل. التعلم هو في الأساس "تغيير" يحدث في الشخص بعد القيام بأنشطة معينة.<sup>٢٤</sup>

وفقًا للفهم النفسي ، فإن التعلم هو عملية تغيير عبارة عن تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة في تلبية احتياجاتهم. هذه التغييرات سوف تكون واضحة في جميع جوانب السلوك. يمكن تعريف فهم التعلم كعملية تجارية من قبل شخص ما للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، كنتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة.<sup>٢٥</sup>

وفقًا لروبرت م. جاني في كتاب تكييف التعليم ، يقترح التعلم هو التغيير الذي يحدث في قدرة الإنسان بعد التعلم المستمر ، ليس فقط بسبب عملية النمو. يعتقد غاني أن التعلم يتأثر بالعوامل الخارجية والعوامل الداخلية ويتفاعل الاثنان مع بعضهما البعض.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٤</sup>. م. راڤي ، *Pengantar Strategi dan Pembelajaran* (مكاسر: مطبعة جامعة علاء الدين، ٢٠١٢) ص.٢٠.

<sup>٢٥</sup>. سلامت ، *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (جاكرتا: رنيكا جيتتا، ٢٠١٠) ص.٢٠.

<sup>٢٦</sup>. م. راڤي ، *Pengantar Strategi dan Pembelajaran* (مكاسر: مطبعة جامعة علاء الدين، ٢٠١٢) ص.٣٠.

إن الدليل الذي تعلمه شخص ما هو تغيير في سلوك ذلك الشخص ، على سبيل المثال من عدم المعرفة ومن عدم الفهم إلى الفهم. السلوك لديه عناصر ذاتية وعناصر حركية. العنصر الذاتي هو العنصر الروحي بينما العنصر الحركي هو العنصر المادي.<sup>٢٧</sup>

بالإشارة إلى بعض التفسيرات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن التعلم هو عملية تغيير سلوك يعاني منها الطلاب نتيجة للتفاعل مع بيئتهم للحصول على نتائج التعلم المطلوبة. لذلك ، يقال إن الطلاب يتعلمون ما إذا كانت هناك تغييرات في السلوك تحدث أثناء عملية التعلم نتيجة للتجربة المكتسبة أثناء عملية التعلم. ولكن بطبيعة الحال ، أثناء عملية التعلم ، فإن الأشياء التي يجب على الطلاب دراستها للحصول على النتائج المرجوة هي مقدار الجهد المبذول في عملية التعلم.

في حين أن نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال بعد ممارسة أنشطة التعلم. إن التعلم بحد ذاته هو عملية لشخص يحاول الحصول على شكل دائم نسبياً من تغيير السلوك. في أنشطة التعلم المبرمجة والمضبوطة التي تسمى أنشطة التعلم أو الأنشطة التعليمية ، يتم تحديد أهداف التعلم مسبقاً بواسطة المعلم. الأطفال

<sup>٢٧</sup> عمر مالك, *Proses Belajar Mengajar*, (باندونج: ريفيك أدبي تام، ٢٠٠٧) ص.٣٠٠.

الذين ينجحون في التعلم هم أولئك الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.<sup>٢٨</sup>

متابعة الآراء حول فهم نتائج التعلم من الخبراء ، بما في ذلك A.J. يقول روميسوفسكي: "مخرجات التعلم هي مخرجات من نظام معالجة المدخلات. المدخلات من النظام في شكل أنواع مختلفة من المعلومات في حين أن الإخراج هو فعل أو أداء.<sup>٢٩</sup>"

وفقاً لديمياقي وموجيونو ، فإن نتائج التعلم هي أشياء يمكن رؤيتها من جانبيين وهما جانب الطالب وجانب المعلم. من الطلاب ، تمثل نتائج التعلم مستوى أفضل من التطور العقلي عند مقارنته قبل التعلم. يتجلى مستوى النمو العقلي في أنواع المجالات المعرفية والعاطفية والحركية ، بينما فيما يتعلق بالمعلم ، فإن نتائج التعلم هي إكمال مادة الدرس.<sup>٣٠</sup>

وفقاً لنجاليم بوروانتو ، "نتائج التعلم هي نتائج الاختبارات المستخدمة لتقييم نتائج الدروس التي قدمها المعلمون للطلاب خلال فترة زمنية محددة".<sup>٣١</sup>

<sup>٢٨</sup>. مولينو عبد الرحمن، *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (جاكرتا: رنيكا جيتا، ٢٠٠٣) ص ٣٨.

<sup>٢٩</sup>. مولينو عبد الرحمن، *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (جاكرتا: رنيكا جيتا، ٢٠٠٣) ص ٣٨.

<sup>٣٠</sup>. ديمياقي وموجيونو، *Belajar dan pembelajaran*, (جاكرتا: رنيكا سبيتا ، ١٩٩٩) ، ص ٥٠.

<sup>٣١</sup>. نجليم بوروانتو، *Psikologi Pendidikan*, (باندونغ: ريماجا روسداكاريا ، ٢٠٠٣) ، ص ٨٤.



ووفقاً لعمر هامالك ، "تكون نتائج التعلم عندما يتعلم أحد ما أنه سيكون هناك تغيير في سلوك ذلك الشخص ، على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة ، ومن عدم الفهم إلى الفهم".<sup>٣٢</sup>

من بعض التفسيرات أعلاه ، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي شيء يجب أن يحققه الطلاب بعد القيام بعملية التعلم ، بحيث يمكن لنتائج هذه النتائج أن تغير سلوك الطلاب بطريقة ملموسة أو حقيقية من الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية. هذا هو الهدف الذي يجب تحقيقه في التعلم بعد إجراء عملية التعلم.

## ٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

يصنف بلوم في تصنيف نتائج التعلم (ازهار التصنيف) حصائل التعلم في ثلاثة مجالات أو مناطق، وهي (١) المجال المعرفي، (٢) المجال العاطفي، و (٣) المجال النفسي (مهارة المجال محرك). تشير المنطقة المعرفية إلى الاستجابات الفكرية، مثل المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. المجال العاطفي يشير إلى استجابة الموقف، في حين أن المجال النفسي مرتبط بالعمل البدني (عمل)<sup>٣٣</sup>.

<sup>٣٢</sup>. عمر هامالك ، *Proses Belajar Mengajar* ، (باندونغ: بومي أكسارا ، ٢٠٠٦) ، ص ٣٠

<sup>٣٣</sup> حمز ب وُن ، *Model Pembelajaran* (إنشاء عملية تعليمية وتعليمية مبتكرة وفعالة) (جاكرتا: معرفة

مع وجود هذه الفئات، يجب أن يكون مفهوماً أن تحقيق المجال أو المنطقة من الفئات الثلاث يجب أن ينتبه للعديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. يؤدي عدم اهتمام الطلاب في فئات المجالات الثلاثة إلى صعوبات في التعلم لدى الطلاب. وبالطبع، فإن صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب ستقلل من نتائج التعلم الخاصة بهم.

وفقاً لسايبول ساجالا، فإن أنواع نتائج التعلم المعرفية هي المهيمنة أكثر من العاطفية والحركية النفسية لأنها أكثر بروزاً. ولكن يجب أن تكون نتائج التعلم النفسي والعاطفي جزءاً من نتائج التقييم في عملية التعلم في المدرسة. مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد حصوله على خبرته التعليمية. يتم استخدام نتائج التعلم من قبل المعلمين لاستخدامها كإجراء أو معيار لتحقيق الأهداف التعليمية. يمكن تحقيق ذلك إذا كان الطلاب يفهمون بالفعل التعلم من خلال كونهم مصحوبين بتغييرات سلوكية أفضل<sup>٣٤</sup>.

العوامل التي تسبب ظهور صعوبات التعلم التي تؤثر على نتائج التعلم، أي:

#### ١. العوامل الداخلية للطلاب

<sup>٣٤</sup> شيفل سغل, *Konsep Makna Pembelajaran: Untuk Mmbantu Memecahkan Problematika*

*Belajar dan Mengajar*, (باندونج: الفايتا، ٢٠٠٣) ص ١٢٠.

وتشمل العوامل الداخلية للطلاب الاضطرابات وعدم وجود قدرات نفسية فيزيائية للطلاب، وهي:

١. ما هو المعرفي (عالم حق المؤلف)، من بين أمور أخرى، مثل انخفاض القدرات الفكرية / ذكاء الطلاب.

٢. وهو فعال (نطاق الخدمة)، من بين أمور أخرى، مثل تقلب العواطف والمواقف.

٣. والتي هي نفسية (في شكل)، مثل تعطيل أجهزة الإحساس للرؤية والسمع (العين والأذنين).

## ٢. العوامل الخارجية للطلاب

تتضمن العوامل الخارجية للطلاب جميع المواقف والظروف المحيطة بالبيئة والتي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب. يمكن تقسيم هذا العامل إلى ثلاثة أنواع، وهي:

### ١. البيئة الأسرية

يعتبر عامل البيئة الأسري هذا هو البيئة الأولى في تحديد نجاح التعلم. جو البيئة المنزلية هادئ، سيؤثر اهتمام أولياء الأمور على تطوير عملية التعلم وتعليم أبنائهم على نجاح التعلم. على سبيل المثال: عدم الانسجام بين العلاقة بين الأب والأم، والاقتصاد الأسري المنخفض.

## ٢. بيئة المجتمع

يجب أن يكون الطالب قادرًا على اختيار بيئة مجتمعية يمكنها دعم نجاح التعلم. المجتمع هو عامل خارجي يؤثر أيضًا على تعلم الطلاب بسبب وجوده في المجتمع. تشمل البيئة التي يمكن أن تدعم نجاح التعلم المؤسسات التعليمية غير الرسمية، مثل دورات اللغة الأجنبية، والإرشاد، والاختبارات، ودراسات المراهقين.

## ٣. البيئة المدرسية

تعد البيئة المدرسية ضرورية للغاية لتحديد نجاح تعلم الطلاب. هذا الأمر الذي يؤثر بشكل كبير على نجاح تعلم الطلاب في المدرسة يشمل طرق التدريس والمناهج الدراسية وعلاقات المعلم مع الطلاب وعلاقات الطلاب مع الطلاب والدروس ووقت المدرسة والانضباط المستمر. على سبيل المثال: حالة وموقع مبنى مدرسي فقير مثل السوق وحالة المعلم وأدوات التعلم الأقل اكتمالاً. بالإضافة إلى ذلك، تعتمد نتائج تعلم الطلاب أيضًا على دور المعلم في تنفيذ التوجيه في المدرسة. يمكن تقسيم دور المعلمين في تنفيذ التوجيه في المدارس إلى قسمين، هما: تعيينات في خدمات التوجيه في الفصول الدراسية وخارج الفصل الدراسي<sup>٣٥</sup>.

<sup>٣٥</sup> سحفظ و رافس قاساس, *Profesi Keguruan*, (جاكرتا: رينيكاجيتا، ٢٠٠٤) ص. ١٠٧.

من خلال النظر في الشرح أعلاه، يمكن القول أن العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ناجمة عن عوامل ناشئة من داخل الطالب (داخلي)، وعوامل من خارج الطالب (خارجي)، ودور المعلم في التوجيه عملية في الفصول الدراسية.

#### ٤. نتائج تعلم اللغة العربية

تتم مخرجات التعلم التي يتم الحصول عليها أثناء عملية التعلم في المعرفة والفهم والمهارات ومجالات القيم والمواقف ، وتنتج عملية التعلم التي تحدث تغييرات في الطلاب. هذه التغييرات هي قدرات في مجالات مختلفة مثل مجالات المعرفة أو الفهم ، وخاصة في المهارات العربية. يمكن ذكر هذه القدرة في وضع التقييم بحيث تكون النتائج معروفة.

وبالتالي فإن نتائج تعلم اللغة العربية هي النتائج التي حققها الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. يمكن رؤية الأرقام أو الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الطلاب إلى أي مدى نجاح الطلاب في عملية التعلم السابقة.

## الباب الثالث

### منهجاً لبحث

#### الفصل الأول: تصميم البحث

تصميم البحث هو عبارة عن خطة وهيكل للتحقيق تم إجراؤه بطريقة تحصل على إجابات لأسئلة البحث.

هذا النوع من البحث هو دراسة وصفية مع التصميم التالية:



ملاحظات:

X : الذكاء العاطفي

Y : نتائج التعلم

#### الفصل الثاني: نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث وصفي يمثل نوعاً واحداً من الأبحاث التي تهدف إلى تقديم صورة كاملة عن الأوضاع الاجتماعية أو المقصود بها استكشاف



وتوضيح ظاهرة أو واقع اجتماعي ، من خلال وصف عدد من المتغيرات المتعلقة بالمشكلة والوحدة التي تم فحصها بعناية بين الظواهر في الاختبار.

الغرض من البحث الوصفي هو إنتاج صورة دقيقة لمجموعة ، ووصف آلية العملية أو العلاقة ، وتقديم صورة كاملة إما في شكل لفظي أو رقمي ، وتقديم معلومات أساسية حول العلاقة ، وإنشاء مجموعة من الفئات وتكلس موضوع البحث ، وشرح مجموعة من المراحل أو العمليات ، وكذلك لتخزين معلومات متناقضة حول موضوع البحث.<sup>٣٦</sup>

### الفصل الثالث: بحوث السكان والعينات

#### ١. السكان

السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من كائنات / موضوعات لها خصائص وخصائص معينة يضعها الباحثة للدراسة ثم يتم استخلاص النتائج<sup>٣٧</sup>. سيتم تنفيذ هذا البحث في مدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوباو، السكان في هذه الدراسة من الصف الثامن VIII في مدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو مع ١٧٨ طالب.

<sup>٣٦</sup>. ويكيبيديا

<sup>٣٧</sup> سغيون، Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (باندونج:

الفايتا، ٢٠٠٩) ص. ١١٨.

## ٢. عينات

العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان<sup>٣٨</sup>.

عند تحديد حجم العينة المراد التحقيق فيها ، يسترشد المؤلف بالرأي الذي عبر عنه سوهارسيمي أريكونتو وهو أنه إذا كان أعضاء المجموعة من السكان أقل من ١٠٠ فسيتم أخذ جميعهم كعينات ، لكن إذا كان عدد السكان أكبر من ١٠٠ ، فيمكن أخذ العينة ما بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر. ثم أخذ الباحثون نسبة العينة بنسبة ١٠٪.<sup>٣٩</sup>

العينة المستخدمة هي عينة عشوائية بسيطة ، والتي يقال أنها بسيطة (بسيطة) لأن أخذ أفراد المجتمع يتم بشكل عشوائي دون النظر إلى الطبقات الموجودة في تلك المجموعة. كانت العينة في هذه الدراسة من الصف VIII حتى ٣٥ شخصًا.

## الفصل الرابع: متغير البحوث

يمكن تعريف المتغيرات نظريًا على أنها سمات شخص أو كائن له اختلافات بين شخص وآخر. يمكن أن تكون المتغيرات أيضًا سمات من حقول علمية أو أنشطة

<sup>٣٨</sup> سغيون، Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (باندونج:

الفايتا، ٢٠٠٩) ص. ١١٨.

<sup>٣٩</sup> سوهارسيمي أريكونتو Prosedur Penelitian (جاكرتا: رينكا سيبينا ٢٠٠٩) ، ص. ٩٥.

معينة. تنص كرلنجر أن المتغيرات هي بنيات أو خصائص يمكن تعلمها<sup>٤٠</sup>. من البيان أعلاه يمكن الاستنتاج أن المتغير هو كل شيء يصبح موضوع البحث للحصول على معلومات حول الكائن.

بناءً على عنوان البحث الذي اقترحه الباحثة ، العلاقة بين الذكاء العاطفي ونتائج التعلم باللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن مدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو. ثم المتغيرات في الدراسة هي كما يلي:

#### ١. المتغيرات المستقلة (مجاناً)

غالباً ما يشار إلى المتغيرات المستقلة كمحفز متغير، متنبئ، سابقة. في الإندونيسية، غالباً ما تسمى المتغيرات الحرة هي المتغيرات التي تؤثر أو التي تسبب التغير أو ظهور متغير تابع (مقيد)<sup>٤١</sup>. المتغير المستقل (المتغير X) في هذه الدراسة هو الذكاء العاطفي.

#### ٢. متغير تابع (مقيد)

<sup>٤٠</sup> سغيون، *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (باندونج:

الفايتا، ٢٠٠٩) ص. ٣٨.

<sup>٤١</sup> سغيون، *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (باندونج:

الفايتا، ٢٠٠٩) ص. ٣٨.

غالباً ما يسمى المتغير التابع المتغير التابع. المتغير التابع الذي يتأثر أو الذي يصبح نتيجة، بسبب وجود متغيرات مستقلة. المتغير التابع (المتغير Y) في هذه الدراسة هو مخرجات التعلم.

### الفصل الخامس: أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لتصنيف المعلومات التي يمكن أن تصف متغيرات البحث.

الأدوات المستخدمة هي:

#### ١. استبيان (استبيان)

الاستبيان عبارة عن قائمة بالأسئلة المقدمة للآخرين بنية أن يكون الشخص المقدم مستعداً للرد وفقاً لطلبات المستخدم. يُطلق على الأشخاص الذين يُتوقع منهم تقديم هذه الاستجابة اسم المستجيبين. وفقاً لطريقة الرد ، تم تقسيم الاستبيان إلى نوعين هما الاستبيان المفتوح والاستبيان المغلق.

أ. الاستبيان المفتوح هو استبيان يتم تقديمه بطريقة يمكن ملء الجيب أن يملأها وفقاً لرغباته وظروفه. يتم استخدام الاستبيان المفتوح إذا كان الباحث غير قادر على تقدير أو الاشتباه في الإجابات البديلة المتاحة للمستفتي.

ب. الاستبيان المغلق هو استبيان يتم تقديمه بطريقة تحتاج الجيب فقط إلى وضع علامة اختيار (✓) في العمود أو المكان المناسب.

من البيان أعلاه ، يستخدم الباحثة استبياناً مغلقاً باستخدام مقياس ليكرت، ثم يتم ترجمة المتغيرات المطلوب قياسها إلى متغيرات مؤشر. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لتجميع عناصر الأداة التي يمكن أن تكون بيانات أو أسئلة. تحتوي الإجابة على كل عنصر من الأدوات التي تستخدم مقياس ليكرت على تدرجات من مناسبة للغاية ومناسبة وأقل ملائمة وغير مناسبة. لأغراض التحليل الكمي ، يمكن إعطاء الإجابة على النحو التالي:

أ). ردود أوافق بشدة إعطاء درجة ٤

ب). أعطيت الاستجابة المتفق عليها درجة ٣

ج). رد ضعيف وافق على النتيجة ٢

د). يتم إعطاء استجابة يختلف درجة ١

بينما يتم تسجيل البيانات السلبية في الاتجاه المعاكس. مجموع نقاط المستفتي.

المتغيرات	المتغير الفرعي	مؤشر	عدد العناصر	رقم البند	
				+	-
نفسي	الذكاء العاطفي	القدرة على تحفيز نفسك	٨	٢,٥,٦,٩, ١٠,١٢	١,١١
		يمكن السيطرة على الغضب	٦	٣,١٥,١٨ , ٢٠	٤,١٧
		القدرة على ضبط	٦	٧,٨,١٩	١٣,١٤,١ ٦

### الفصل السادس: إجراءات جمع البيانات

مراحل إجراءات جمع البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

#### ١. مرحلة التخطيط

مرحلة التخطيط هي المرحلة الأولى لنشاط ما قبل إجراء البحوث مباشرة في

الحقل لجمع البيانات ، على سبيل المثال تقديم اقتراح أطروحة ، مع مراعاة

تصريح إجراء البحوث لأطراف ذات صلة.



علاوة على ذلك ، تم إعداد أدوات البحث المتعلقة بالمتغيرات التي سيتم التحقيق فيها في شكل استبيانات.

## ٢. مرحلة التنفيذ

ما يجب القيام به في هذه الحالة هو إجراء البحوث في هذا المجال من أجل الحصول على بيانات محددة باستخدام أداة بحثية تقدم استبيانات للطلاب ومقابلة مدرس اللغة العربية المعني.

## ٣. مرحلة معالجة البيانات

في هذه المرحلة ، فإن الشيء الذي تم القيام به هو القيام بمعالجة البيانات من البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحوث في المدارس باستخدام حساب الأوصاف الإحصائية والإحصاءات الاستنتاجية.

## ٤. مرحلة الإبلاغ

في هذه المرحلة ، يجمع الباحث تقريرًا بحثيًا تم إجراؤه في شكل الانتهاء من البحث من خلال صب نتائج المعالجة والتحليل والاستنتاج في شكل مكتوب يتم ترتيبه بطريقة متسقة ومنهجية ومنهجية.

## الفصل السابع: تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن عملية لترتيب تسلسلات البيانات، والتنظيم في نمط، وفئة، ووحدة وصف أساسية أو محاولة رسمياً إيجاد مواضيع وصياغة فرضيات كما تقترحها البيانات وكجهد لتقديم المساعدة لتلك الموضوعات والفرضيات.

خطوات تحليل البيانات كما يلي:

١. يتم تصنيف البيانات التي تم جمعها وفرزها حسب نوع البيانات.
٢. حدد البيانات، حيث تعتبر البيانات الأساسية المرتبطة مباشرة بالمشكلة والتي تدعم البيانات فقط.
٣. مراجعة ودراسة أكثر في البيانات ثم تفسير البيانات لإيجاد حلول للمشاكل التي أثرت في الدراسة.

أ. تقنية التحليل الوصفي

وهي تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لوصف البيانات من نتائج البحث الميداني باستخدام طرق معالجة البيانات وفقاً لطبيعة البيانات الكمية. باستخدام المعادلة:

١. متوسط أو متوسط

$$Me = \frac{\sum f_i . x_i}{\sum f_i}$$

ملاحظات:

Me : المتوسط للبيانات المجموعة

$\sum fi$  : كمية البيانات / العينة

Fi.xi : منتجات الضرب بين كل البيانات بين علامة فئة (Xi). علامة

الفئة (Xi) هي متوسط القيم الأدنى والأعلى لكل فاصل زمني للبيانات.

٢. نطاق البيانات

يمكن معرفة نطاق البيانات (النطاق) عن طريق تقليل أكبر البيانات مع أصغر

البيانات في المجموعة ، الصيغة هي:

$$R = X_t - X_r$$

ملاحظات:

R = مدى القيمة

$X_t$  = أكبر البيانات

$X_r$  = أصغر البيانات

٣. يحدد العديد من الفئات الفاصلة

$$K = 1 + (3.3) \log n$$

ملاحظات:

K = فئة الفاصل

$n =$  عدد الطلاب

٤. لحساب طول فئة الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

ملاحظات:

$P =$  طول فئة الفاصل

$R =$  مدى القيمة

$K =$  فئة الفاصل

٥. الانحراف المعياري

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

٦. التصنيف

لتحديد قيمة مقياس أو تصنيف فئة خمسة ، المعايير المستخدمة هي .

$$M + 1,5 SD$$

$$M + 0,5 SD$$

$$M - 0,5 SD$$

$$M - 1,5 SD^{٤٢}$$

<sup>٤٢</sup>. أستاذ. الدكتور. أنس سوديونو, *Pengantar Statistik Pendidikan* (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٥) ص

ب. تحليل استنتاجي

يقوم التحليل الاستدلالي باختبار العلاقة بين المتغيرات المستخدمة لاختبار فرضية البحث المقترحة ، وهي معامل الارتباط (r) بين سلوك التعلم والذكاء العاطفي (المتغير X) لنتائج التعلم للطلاب في المواد العربية (المتغير Y) باستخدام الصيغة ارتباط المنتج لحظة على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

ملاحظات:

$r_{xy}$  : معامل الارتباط بين المتغير X و Y المتغير

N : عدد المستجيبين / عدد الطلاب

$\sum x^2$  : مجموع جميع الدرجات المتغيرة X ، بعد تربيعها أولاً

$\sum y^2$  : مجموع كل الدرجات Y المتغيرة ، بعد تربيعها أولاً

$(\sum x)^2$  : مجموع كل الدرجات للمتغير X . بعد ذلك ، يتم تربيعه

$(\sum y)^2$  : مجموع كل الدرجات للمتغير Y . بعد ذلك ، يتم تربيعه

$\sum xy$  : مجموع جميع الدرجات للمتغير X و Y بعد تربيعها أولاً.

٢ : أرقام ثابتة

يمكن استخدام إرشادات تفسير معاملات الارتباط على النحو التالي:<sup>٤٣</sup>

معامل الفاصل	مستوى العلاقة
٠,٢٠-٠,٠٠	منخفضة جدا
٠,٤٠-٠,٢٠	منخفض
٠,٧٠-٠,٤٠	كاف
٠,٩٠-٠,٧٠	عالية تصل
١,٠٠- ٠,٩٠	طويل جدا

<sup>٤٣</sup>.أستاذ. الدكتور. أنس سوديونو, *Pengantar Statistik Pendidikan* (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٥)



## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### الفصل الأول: نتائج البحوث

نتائج هذه الدراسة هي الإجابة على صياغة المشكلة التي حددها الباحثة في وقت سابق. في صياغة المشكلتين الأولى والثانية سيتم الرد عليها باستخدام التحليل الوصفي ، بينما سيتم الرد على صياغة المشكلة الثالثة باستخدام التحليل الإحصائي الاستدلالي أثناء الإجابة على الفرضيات التي تم تحديدها.

#### ١. التحليل الوصفي

أ. وصف الذكاء العاطفي لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا.

بناءً على نتائج البحث الذي أجري على جميع الطلاب المدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا، والذين يصل عددهم إلى ٣٥ طالبًا ، يمكن للباحثة جمع البيانات من خلال استبيان يملؤه الطلاب أنفسهم ثم يتم منحهم درجة على كل عنصر ويتم تقديمه في شكل جدول على النحو التالي:

الجدول ٤,١: جدول درجات الذكاء العاطفي لطلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية

مداني علاء الدين باو باو غووا.

عدد	اسم المستفتي	مجموع النقاط
١	Abdullah Najib Mahsen Miftah	٦٠
٢	Abid Fauzan Nurzam	٥٩
٣	Adrian Pratama	٦٠
٤	Ahmad Fathir Raihan	٥٩
٥	Ainun Alfitra Anwar	٦٦
٦	Aisy Al-Qodri Jamaluddin	٥٣
٧	Asril Resky Sahrir	٦٠
٨	Dimas Aditya Aziz	٦٠
٩	Diza Alia Maulana	٦٧
١٠	Fahrul Mubarak	٥٧
١١	Fatimah Azahrah	٦٠
١٢	Fauziah Indah Maghfirah	٥٦
١٣	Mohammad Hadi Prasetyo Yuda	٥٥
١٤	Muh. Hisbullah Budi	٦١
١٥	Muh. Awwala Reski	٥٥
١٦	Muh. Dzulfaiq Abrar	٥٤
١٧	Muh. Fiqri Nur Farezi	٥٦
١٨	Muh. Zackhy Kurniawan	٥٦
١٩	Muhammad Aly Rasyad	٥٨

٢٠	Muhammad Fauzan	٦٤
٢١	Muhammad Riswandi	٦٣
٢٢	Mundzier Mohammad Mustarilamada	٥٧
٢٣	Nabilah Maisarah	٦٢
٢٤	Nafisha Khaerani Putri Hasrul	٥٦
٢٥	Novitasari	٥٢
٢٦	Nur Auliah Al Hamid	٥٥
٢٧	Nur Suci Iskandar	٧٣
٢٨	Nurmutmainnah	٦١
٢٩	Nurul Fadliah	٥٥
٣٠	Putri Calista Atmariyani B.S	٥٨
٣١	Putri Intan Nurmeini	٦٦
٣٢	Siti Helmah Fanisah	٦٨
٣٣	Siti Nur Avira	٦٠
٣٤	Sitti Nurazizah	٦٠
٣٥	Tasya Salsabila .S	٥٥

(١) حساب نطاق البيانات

$$R = \text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}$$

$$= ٧٣ - ٥٢$$

$$= ٢١$$

(٢) حساب عدد فئات الفاصل (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3) \log n \\
 &= 1 + (3,3) \log 35 \\
 &= 1 + (3,3) 1,544 \\
 &= 1 + 5,0952 \\
 &= 6,0952 \text{ (dibulatkan 6)}
 \end{aligned}$$

(٣) حساب الفواصل الزمنية / طول الفصل

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{R \cdot n \cdot \tan g}{k} \\
 p &= \frac{21}{6} \\
 &= 3,5 \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

(٤) احسب المتوسط

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{2077}{35} \\
 &= 59,34
 \end{aligned}$$

الجدول ٤,٢: قائمة توزيعات التردد لعشرات المجيبين

الفاصلة	M'	F	X'	Fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
٥٢-٥٥	٥٣,٥	٨	+٢	+١٦	٤	٣٢
٥٦-٥٩	٥٧,٥	١٠	+١	+١٠	١	١٠
٦٠-٦٣	٦١,٥	١١	.	.	.	.
٦٤-٦٧	٦٥,٥	٤	-١	-٤	١	٤
٦٨-٧١	٦٩,٥	١	-٢	-٢	٤	٤

٧٢-٧٥	٧٣,٥	١	-٣	-٣	٩	٩
المبلغ		N =٣٥		$\sum fx' =$ ١٧		$\sum fx'^2 =$ ٥٩

٥). البحث عن الوسط

$$\begin{aligned}
 M &= M' + i \left( \frac{\sum fx}{N} \right) \\
 &= ٦١,٥ + ٤ \frac{17}{35} \\
 &= ٦١,٥ + ٤ (٠,٤٨) \\
 &= ٦١,٥ + ١,٩٢ \\
 &= ٦٣,٤٢
 \end{aligned}$$

٦). البحث عن الانحرافات المعيارية

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left( \frac{\sum fx'}{N} \right)^2} \\
 &= ٤ \sqrt{\frac{59}{35} - \left( \frac{17}{35} \right)^2} \\
 &= ٤ \sqrt{1,6857 - 0,4857^2} \\
 &= ٤ \sqrt{1,6857 - 0,2359} \\
 &= ٤ \sqrt{1,4498} \\
 &= ٤ \times ١,٢٠٤٠ \\
 &= ٤,٨١٦
 \end{aligned}$$

بعد معرفة القيمة المتوسطة ، لتفسير القيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها ، يقوم

الباحثة بعمل فاصل زمني للفئة من الدرجة الخام إلى مقياس قياسي خمسة ، وهي:

$$M + ١,٥ SD = ٦٣,٤٢ + ١,٥ (٤,٨١٦) = ٧٠,٦٤٤$$

$$M + ٠,٥ SD = ٦٣,٤٢ + ٠,٥ (٤,٨١٦) = ٦٥,٨٢٨$$

$$M - ٠,٥ SD = ٦٣,٤٢ - ٠,٥ (٤,٨١٦) = ٦١,٠١٢$$

$$M - ١,٥ SD = ٦٣,٤٢ - ١,٥ (٤,٨١٦) = ٥٦,١٩٦$$

ثم لمعرفة نوعية الذكاء العاطفي لطلاب الصف الثامن ، يتم إعداد الجدول التالي

الجدول ٤,٣: تصنيف المشاركين درجة جدول العاطفي

فئة	الفاصلة	عدد
جيد جدا	إلى الأعلى ٧٠	١
خير	٦٥-٦٩	٢
كاف	٦١-٦٤	٣
سيئة	٥٦-٦٠	٤
سيء جدا	الى الاسفل ٥٦	٥

بناءً على قيمة متوسط نتائج الحساب (الوسط) للبيانات التي تم تقديمها ،

يمكن للباحثة أن يستنتج أن الذكاء العاطفي لطلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية

مداني علاء الدين باو باو غووا, في فئة كافية بقيمة ٦٣,٤٢

ب. وصف مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة

الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على طلاب الفصل الثامن للمدرسة

الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا، والتي تصل إلى ٣٥ طالبًا ، يمكن للباحثة



جمع بيانات حول نتائج تعلم الطلاب من خلال أخذ القيم الحركية النفسية المقدمة في شكل جدول على النحو التالي.

الجدول ٤,٤: جدول علامات على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاءالدين باو باو غووا.

عدد	اسم المستفتي	مجموع النقاط
١	Abdullah Najib Mahsen Miftah	٧٨
٢	Abid Fauzan Nurzam	٧٩
٣	Adrian Pratama	٧٨
٤	Ahmad Fathir Raihan	٧٨
٥	Ainun Alfitra Anwar	٧٨
٦	Aisy Al-Qodri Jamaluddin	٧٩
٧	Asril Resky Sahrir	٧٨
٨	Dimas Aditya Aziz	٧٩
٩	Diza Alia Maulana	٧٩
١٠	Fahrul Mubarak	٧٨
١١	Fatimah Azahrah	٨١
١٢	Fauziah Indah Maghfirah	٧٩
١٣	Mohammad Hadi Prasetyo Yuda	٧٩
١٤	Muh. Hisbullah Budi	٨٠
١٥	Muh. Awwala Reski	٧٨
١٦	Muh. Dzulfaiq Abrar	٧٦

١٧	Muh. Fiqri Nur Farezi	٧٨
١٨	Muh. Zackhy Kurniawan	٧٨
١٩	Muhammad Aly Rasyad	٧٩
٢٠	Muhammad Fauzan	٧٨
٢١	Muhammad Riswandi	٧٩
٢٢	Mundzier Mohammad Mustarilamada	٨١
٢٣	Nabilah Maisarah	٧٩
٢٤	Nafisha Khaerani Putri Hasrul	٧٩
٢٥	Novitasari	٧٩
٢٦	Nur Auliah Al Hamid	٨٢
٢٧	Nur Suci Iskandar	٧٩
٢٨	Nurmutmainnah	٧٩
٢٩	Nurul Fadliah	٨٠
٣٠	Putri Calista Atmariyani B.S	٨٠
٣١	Putri Intan Nurmeini	٨١
٣٢	Siti Helmah Fanisah	٨١
٣٣	Siti Nur Avira	٧٩
٣٤	Sitti Nurazizah	٧٩
٣٥	Tasya Salsabila .S	٧٩

(١). حساب نطاق البيانات

$$R = \text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}$$

$$= ٨٢ - ٧٦$$

$$= ٦$$

(٢). حساب عدد فئات الفاصل (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3) \log n \\
 &= 1 + (3,3) \log 35 \\
 &= 1 + (3,3) 1,544 \\
 &= 1 + 5,0952 \\
 &= 6,0952 \text{ (dibulatkan 6)}
 \end{aligned}$$

(٣). حساب الفواصل الزمنية / طول الفاصل

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{R \cdot n \cdot \tan g}{k} \\
 &= \frac{6}{6} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(٤). احسب المتوسط

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{2766}{35} \\
 &= 79,02
 \end{aligned}$$

الجدول ٥, ٤: قائمة توزيعات التردد لعشرات المجيبين

الفاصلة	M'	F	X'	Fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
٧٦-٧٧	٧٦,٥	١	+١	+١	١	١
٧٨-٧٩	٧٨,٥	٢٦	.	.	.	.
٨٠-٨١	٨٠,٥	٧	-١	-٧	١	٧
٨٢-٨٣	٨٢,٥	١	-٢	-٢	٤	٤
٨٤-٨٥	٨٤,٥	.	-٣	.	٩	.

٨٦-٨٧	٨٦,٥	٠	-٤	٠	١٦	٠
المبلغ		N = ٣٥		$\sum fx' = -$ ٨		$\sum fx'^2 = ١٢$

(٥). البحث عن الوسط

$$\begin{aligned}
 M &= M' + i \left( \frac{\sum fx}{N} \right) \\
 &= ٧٨,٥ + ١ \left( \frac{-8}{35} \right) \\
 &= ٧٨,٥ + ١ (-٠,٢٢٨) \\
 &= ٧٨,٥ + ٠,٧٧٢ \\
 &= ٧٩,٢٧٢
 \end{aligned}$$

(٦). البحث عن الانحرافات المعيارية

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left( \frac{\sum fx'}{N} \right)^2} \\
 &= ١ \sqrt{\frac{12}{35} - \left( \frac{-8}{35} \right)^2} \\
 &= ١ \sqrt{0,342 - (-0,228)^2} \\
 &= ١ \sqrt{0,342 - 0,051} \\
 &= ١ \sqrt{0,291} \\
 &= ١ \times ٠,٥٣٩ \\
 &= ٠,٥٣٩
 \end{aligned}$$

بعد معرفة القيمة المتوسطة ، لتفسير القيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها ، يقوم

الباحث بعمل فاصل زمني للفئة من الدرجة الخام إلى مقياس قياسي خمسة ، وهي:

$$M + ١,٥ SD = ٧٩,٢٧٢ + ١,٥ (٠,٥٣٩) = ٨٠,٠٨$$

$$M + ٠,٥ \text{ SD} = ٧٩,٢٧٢ + ٠,٥ (٠,٥٣٩) = ٧٩,٥٤$$

$$M - ٠,٥ \text{ SD} = ٧٩,٢٧٢ - ٠,٥ (٠,٥٣٩) = ٧٩,٠$$

$$M - ١,٥ \text{ SD} = ٧٩,٢٧٢ - ١,٥ (٠,٥٣٩) = ٧٨,٤٦$$

ثم لمعرفة نوعية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا، تم إعداد الجدول التالي:

الجدول ٤, ٦: جدول درجة تصنيف نتائج تعلم اللغة العربية

فئة	الفاصلة	عدد
جيد جدا	إلى الأعلى ٨٠	١
خير	٧٩,٥-٧٩,٩	٢
كاف	٧٩,٠-٧٩,٤	٣
سيئة	٧٨,٤-٧٨,٩	٤
سيء جدا	إلى الأسفل ٧٨	٥

بناءً على قيمة متوسط نتائج الحساب (الوسط) للبيانات التي تم تقديمها ،

يمكن للباحثة أن يستنتج أن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن للمدرسة

الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا في الفئة الكافية بقيمة ٧٩,٢٧٢

٢. التحليل الاستنتاجي

أ. اختبار الفرضيات باستخدام صيغة ارتباط لحظية المنتج

الجدول ٤,٧: جدول المساعد لحساب الارتباطات لحظة المنتج.

عدد	اسم المستفتي	X	Y	$X^2$	$Y^2$	XY
١	Abdullah Najib Mahsen Miftah	٦٠	٧٨	٣٦٠٠	٦٠٨٤	٤٦٨٠
٢	Abid Fauzan Nurzam	٥٩	٧٩	٣٤٨١	٦٢٤١	٤٦٦١
٣	Adrian Pratama	٦٠	٧٨	٣٦٠٠	٦٠٨٤	٤٦٨٠
٤	Ahmad Fathir Raihan	٥٩	٧٨	٣٤٨١	٦٠٨٤	٤٦٠٢
٥	Ainun Alfitra Anwar	٦٦	٧٨	٤٣٥٦	٦٠٨٤	٥١٤٨
٦	Aisy Al-Qodri Jamaluddin	٥٣	٧٩	٢٨٠٩	٦٢٤١	٤١٨٧
٧	Asril Resky Sahrir	٦٠	٧٨	٣٦٠٠	٦٠٨٤	٤٦٨٠
٨	Dimas Aditya Aziz	٦٠	٧٩	٣٦٠٠	٦٢٤١	٤٧٤٠
٩	Diza Alia Maulana	٦٧	٧٩	٤٤٨٩	٦٢٤١	٥٢٩٣
١٠	Fahrul Mubarak	٥٧	٧٨	٣٢٤٩	٦٠٨٤	٤٤٤٦
١١	Fatimah Azahrah	٦٠	٨١	٣٦٠٠	٦٥٦١	٤٨٦٠
١٢	Fauziah Indah Maghfirah	٥٦	٧٩	٣١٣٦	٦٢٤١	٤٤٢٤
١٣	Mohammad Hadi Prasetyo	٥٥	٧٩	٣٠٢٥	٦٢٤١	٤٤٢٤
١٤	Muh. Hisbullah Budi	٦١	٨٠	٣٧٢١	٦٤٠٠	٤٨٨٠
١٥	Muh. Awwala Reski	٥٥	٧٨	٣٠٢٥	٦٠٤٨	٤٢٩٠
١٦	Muh. Dzulfaiq Abrar	٥٤	٧٦	٢٩١٦	٥٧٧٦	٤١٠٤
١٧	Muh. Fiqri Nur Farezi	٥٦	٧٨	٣١٣٦	٦٠٨٤	٤٣٦٨
١٨	Muh. Zackhy Kurniawan	٥٦	٧٨	٣١٣٦	٦٠٨٤	٤٣٦٨
١٩	Muhammad Aly Rasyad	٥٨	٧٩	٣٣٦٤	٦٢٤١	٤٥٨٢
٢٠	Muhammad Fauzan	٦٤	٧٨	٤٠٩٦	٦٠٨٤	٤٩٩٢
٢١	Muhammad Riswandi	٦٣	٧٩	٣٩٦٩	٦٢٤١	٤٩٧٧

٢٢	Mundzier Mohammad Mustari	٥٧	٨١	٣٢٤٩	٦٥٥٦	٤٦١٧
٢٣	Nabilah Maisarah	٦٢	٧٩	٣٨٤٤	٦٢٤١	٤٨٩٨
٢٤	Nafisha Khaerani Putri Hasrul	٥٦	٧٩	٣١٣٦	٦٢٤١	٤٤٢٤
٢٥	Novitasari	٥٢	٧٩	٢٧٠٤	٦٢٤١	٤١٠٨
٢٦	Nur Auliah Al Hamid	٥٥	٨٢	٣٠٢٥	٦٧٢٤	٤٥١٠
٢٧	Nur Suci Iskandar	٧٣	٧٩	٥٣٢٩	٦٢٤١	٥٧٦٧
٢٨	Nurmutmainnah	٦١	٧٩	٣٧٢١	٦٢٤١	٤٨١٩
٢٩	Nurul Fadliah	٥٥	٨٠	٣٠٢٥	٦٤٠٠	٤٤٠٠
٣٠	Putri Calista Atmariyani B.S	٥٨	٨٠	٣٣٦٤	٦٤٠٠	٤٦٤٠
٣١	Putri Intan Nurmeini	٦٦	٨١	٤٣٥٦	٦٥٦١	٥٢٨٠
٣٢	Siti Helmah Fanisah	٦٨	٨١	٤٦٢٤	٦٥٦١	٥٥٠٨
٣٣	Siti Nur Avira	٦٠	٧٩	٣٦٠٠	٦٢٤١	٤٧٤٠
٣٤	Sitti Nurazizah	٦٠	٧٩	٣٦٠٠	٦٢٤١	٤٧٤٠
٣٥	Tasya Salsabila .S	٥٥	٧٩	٣٠٢٥	٦٢٤١	٤٣٤٥
	المبلغ	٢٠٧٧	٢٧٦٦	١٢٣٩٩١	٢١٨٥٩٩	١٦٤١٦٩

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{35(164169) - (2077)(2766)}{\sqrt{\{35(123991) - (2077)^2\} \{35(218599) - (2766)^2\}}} \\
 &= \frac{933}{\sqrt{(25756)(209)}} \\
 &= \frac{933}{2320,13} \\
 &= ٠,٤٠٢١
 \end{aligned}$$



بناءً على الحساب أعلاه ، تكون قيمة  $R$  التي تم الحصول عليها هي ٠,٤٠٢١ .  
 من خلال الرجوع إلى جدول معامل الارتباط ، والذي يتراوح بين ٠,٤٠ - ٠,٧٠ ،  
 بما في ذلك فئة كافية. وبالتالي ، فإن الذكاء العاطفي للطلاب ارتباط كافية بنتائج  
 تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو  
 باو غووا.

إذا تم استشارة وتفسير سعر المعامل  $r_{hitung}$  إلى الجدول بالرقم  $N: 35$  لمستوى  
 كبير قدره ٠,٠٥ أو ٥٪ ، فثم  $r_{hitung} = 0.402 \geq r_{tabel} = 0.325$  ، وبالتالي ، يتم قبول  $H_a$   
 ورفض  $H_0$  ، مما يعني أيضاً وجود علاقة كبيرة بين الذكاء العاطفي ونتائج التعلم باللغة  
 العربية لطلاب لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو  
 غووا.

### الفصل الثاني: نتيجة

١. الذكاء العاطفي لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين  
 باو باو غووا.

بناءً على قيمة متوسط نتائج الحساب (الوسط) للبيانات التي تم تقديمها ،  
 يمكن للباحثة أن يستنتج أن الذكاء العاطفي لطلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية  
 مداني علاء الدين باو باو غووا, في فئة كافية بقيمة ٦٣,٤٢

٢. نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا.

بناءً على قيمة متوسط نتائج الحساب (الوسط) للبيانات التي تم تقديمها ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن نتائج تعلم اللغة العربية طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا في الفئة الكافية بقيمة ٧٩،٢٧٢.

٣. علاقة بين الذكاء العاطفية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا.

بناءً على الحساب أعلاه ، تكون قيمة R التي تم الحصول عليها هي ٠,٤٠٢١ . من خلال الرجوع إلى جدول معامل الارتباط ، والذي يتراوح بين ٠,٤٠ - ٠,٧٠ ، بما في ذلك فئة كافية. وبالتالي ، فإن الذكاء العاطفي للطلاب ارتباط كافية بنتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الفصل الأول: استنتاج

بناءً على نتائج تحليل البيانات ومناقشتها ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

(١) الذكاء العاطفي لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني

علاءالدين باو باو غووا, في فئة كافية بقيمة ٦٣،٤٢

(٢) نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية

مداني علاءالدين باو باو غووا, في فئة كافية بقيمة ٧٩،٢٧٢

(٣) هناك علاقة كبيرة بين الذكاء العاطفي ونتائج التعلم باللغة العربية

لدى طلاب الفصل الثامن للمدرسة الثانوية مداني علاءالدين باو

باو غووا. في فئة كافية بقيمة ١٠،٤٠٢١.

## الفصل الثاني: التوصية

بناءً على الأبحاث التي تم إجرائها ، يمكن اقتراح بعض الإجراءات التالية:

- (١) عند جمع البيانات ، من المتوقع أن يكون الباحث أكثر حذراً وشمولية حتى تكون البيانات دقيقة.
- (٢) في وقت جمع البيانات البحثية ، يجب أن يكون الباحثون قادرين على العمل عن كثب مع الأطراف المعنية بأهداف البحث مثل المدارس ومديري المدارس والمعلمين في مجال الدراسة والأهم من ذلك هم الطلاب الذين هم موضوع البحث.
- (٣) في هذه الدراسة ، وجد الباحث أن هناك علاقة كبيرة بين الذكاء العاطفي ونتائج التعلم باللغة العربية ، وبالتالي يتوقع الباحث من المدرسة أو معلمي مجال الدراسة إيلاء المزيد من الاهتمام لسلوك الطلاب أثناء التعلم.

## قائمة المراجع

- إبداع, فاطمة. *Emotional Intelligence dalam Dunia Pendidikan*, باندا آتشيه: كلية التربية, عين الرانيري, مجلة ديداكتيكا, المجلد ٢, العدد ٢, ٢٠٠٠
- أريفنس, زينل. *Evaluasi Instruksional: Prinsip Teknik Prosedur*. باندونج: شباب روسداكريا, ١٩٩١
- أريكونتو, سوهارسيمي. *Prosedur Penelitian*. جاكرتا: رينكا سييتا ٢٠٠٩
- أغوستيان, آري جينانجار *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual ESQ Emotional Spiritual Quotient berdasarkan ٦ Rukun Iman dan ٥ Rukun Islam*. جاكرتا: أغرا للنشر, ٢٠٠١
- جولمان, دانييل. *Emotional Intelligence*. جاكرتا: مكتبة جرامديا الرئيسية, ١٩٩٧
- جولمان, دانييل. *Emotional Intelligence*, جاكرتا: مكتبة جرامديا الرئيسية, ٢٠٠٠
- دلين, م. *Psikologi Pendidikan*. جاكرتا: رينكا سييتا, ١٩٩٧
- الرحمن, مولينو عبد. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. جاكرتا: رنيكا جييتا, ٢٠٠٣
- ستيفن ج., ستين وهوارد إي بوك. *Ledakan EQ*. باندونج: كايفا, ٢٠٠٢
- سغل, شيفل. *Konsep Makna Pembelajaran: Untuk Mmbantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. باندونج: ألفايتا, ٢٠٠٣
- سغين, *Metode Penelitian Pendidikan*. باندونج: ألفايتا, ٢٠١٨
- سلامت, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. جاكرتا: رنيكا جييتا, ٢٠١٠
- سوحرسن, *Mencerdaskan Anak*, ديبوك: بدء الصحافة, ٢٠٠٣

- شابيرو. لورنس. *Kiat-Kiat Mengajarkan Kecerdasan Emosional Anak*. جاكرتا: غرامديا ، ١٩٩٧
- صبري، أليوسف. *Psikologi Pendidikan*. جاكرتا: مبادئ جايا للعلوم ، ١٩٩٦
- الصوفية، مركز تنمية. *Menyinari Relung-Relung Ruhani*. جاكرتا: الحكمة ، ٢٠٠٢
- عارفين، أنور. *dalam Undang- Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. جاكرتا: Undang Sisdiknas. وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، المديرية العامة للمؤسسات الإسلامية ، ٢٠٠٣
- علفاني، أزمي. *Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Berdasarkan Masalah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Virus Di Kelas X SMA Makassar Mulya (Skripsi)*, التدریس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر, ٢٠١٠
- عمر. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar IPA*. *Terpadu pada peserta didik MTS.BONTOTE'NE Kab.Gowa*. Makassar: مكتبة جامعة الدولة الإسلامية علاء الدين ، ٢٠١٥
- م. رافي، *Pengantar Strategi dan Pembelajaran*. مكاسر: مطبعة جامعة علاء الدين، ٢٠١٢
- مالك جيه نيكول، كولن روز. *Cara Belajar Cepat Abad XXI*. باندونج: فارق بسيط ، ٢٠٠٠
- مالك، عمر. *Proses Belajar Mengajar*. باندونج: رفيك أدي تام، ٢٠٠٧
- المستقيم. *Psikologi Pendidikan*. سيمارانج: مكتبة كلية تربيته التابعة لمعهد ولاية ويسونجو الإسلامي سيمارانج ، ٢٠٠٨
- نجيرمانتو، أجوس. *Quantum Quotient*. باندونج: فارق بسيط ، ٢٠٠٢



نيتي هاراتي ، ماجستير العلوم *Islam dan Psikologi* , جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ،  
٢٠٠٤

واهيونو, تقرير. *Memahami Kecerdasan Emosi Melalui Kerja Sistem Limbic*.  
سورابايا: جامعة وانجسا مانجالا ، أنيما ، المجلة الإندونيسية النفسية ، ٢٠٠١  
وأيمن صواف, روبرت ك. كوبر. *Executive EQ* . جاكرتا: مكتبة جرامديا الرئيسية ،  
٢٠٠٢

يوسف, سيامسو . *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* . باندونج: روسدا كاريا  
٢٠٠٤ ،





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Azisah Asni Aras  
Nim : ٢٠٢٠٠١١٥١٠٨  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Tempat Tgl Lahir : Calede, ٦ juli ١٩٩٦  
Suku Bangsa : Bugis, Indonesia  
Alamat Sekarang : Jln. Rusa No. ١٤  
Alamat Daerah : Calede. Kec. Ulaweng, Kab. Bone  
Kelurahan/Desa : Sappewalie  
IPK : ٣,٩٩  
Tanggal Lulus : ٢٠٢٠  
Nomor Alumni :  
Judul Skripsi :



علاقة بين الذكاء العاطفية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن  
للمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باو باو غووا.

UNIVERSITAS  
ALAUDDIN  
MAKASSAR